

Отчёт МАОУ СОШ № 50 имени Нины Фурсовой

о реализации программы развития за 2024-2025 учебный год

Программа развития школы — документ стратегического значения, который составляется силами всего педагогического коллектива на длительный период времени. В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа рассматривается как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Современные российские реалии требуют реформирования системы школьного образования. Наша программа развития призвана устранить все или несколько из выявленных проблем: существует потребность в системе дополнительных образовательных услуг (включая платные); с каждым годом ухудшается состояние здоровья детей, что сказывается на их дальнейших академических успехах; большинство педагогических работников в школе нуждаются в повышении квалификации и освоении информационных и компьютерных технологий.

Нормативная модель отражает как текущее состояние учреждения, так и концепцию будущего уклада. Программа развития направлена на интеграцию усилий всего педагогического коллектива, где каждый участник учебно-воспитательного процесса вносит свой вклад в создание нормативной модели развития образовательного учреждения. Эффективная школьная программа развития создана для того, чтобы обеспечить детям доступ к качественному образованию, предоставить каждому равные возможности для учебы, полноценного психического и физического развития. При этом растет качество образовательно-воспитательного процесса, внедряются новейшие педагогические технологии. Ключевыми задачами программы развития школы стали: сохранение и систематическое повышение качества учебно-воспитательного процесса; рациональное использование времени и ресурсов; развитие программной и материально-технической базы; разработка и внедрение инновационных учебно-воспитательных технологий; развитие доступной для всех учащихся системы дополнительного образования; самореализация учеников образовательного учреждения; привлечение родителей учащихся к вопросам управления ОУ и взаимодействия с ним.

Комплексный анализ выполнения программы развития школы за 2024-2025 учебный год позволил выявить следующие проблемы: уровень образования родителей школьников оказался недостаточным для привлечения их к принятию управленческих решений; педагоги часто испытывают

психологическое напряжение из-за стремительного перехода к новой нормативной модели; дополнительные образовательные услуги на платной основе могут сделать их недоступными для части населения.

Основные направления программы развития:

1. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы.
2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении.
3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.
4. Развитие системы воспитания.
5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.
6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально значимых качеств личности.
7. Повышение эффективности научно-методической деятельности.
8. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для профориентации обучающихся.
9. Совершенствование управления качеством образования. В соответствии с Программой развития школы, которая является основополагающим документом управления деятельностью и развития, в школе обеспечивается качественное и доступное образование в условиях комфортной образовательной среды. Она заключается в универсальном образовании, возможности максимального развития ключевых образовательных компетентностей школьников.

Реализация программы развития и основной образовательной программы школы за первый год позволила:

- повысить качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциалов школы;
- совершенствовать образовательную среду, создавать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса;
- внедрить оптимизационную модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО;
- формировать конкурентоспособную личность выпускника на основе получения качественного образования.

Исходя из календарного плана реализации основных направлений программы развития, в 2024-2025 учебном году в школе была проведена следующая работа:

1. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы.

1.1. Школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Оснащенность библиотечного фонда (книгопечатная продукция) -100%. Учащиеся обеспечены на 100% бюджетными учебниками в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В кабинетах установлено современное учебно- лабораторное оборудование.

1.2. В течение учебного года до сведения педагогических работников школы доводились методические рекомендации, обеспечивающие внедрение ФГОС на заседаниях Педагогического Совета, Методического совета, методических объединений учителей-предметников, совещаниях при директоре.

1.3. Разработаны программы внеурочной деятельности для учащихся школы. Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения. Отслеживалась занятость учащихся во внеурочной деятельности.

1.4. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

1.5. В рамках внутришкольного контроля проведены обобщающий контроль 5-х классов, анкетирование родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности, психолого-педагогическое тестирование учащихся по вопросу готовности перехода на следующую ступень обучения. У 93% учащихся сложилось положительное отношение к школе. Явно отрицательных переживаний, связанных со школой, у школьников не выявлено.

1.6. В течение учебного года учителя, работающие в 1-4 классах, строили свою работу с учётом требований к современному уроку в условиях введения ФГОС: использовались индивидуальные и групповые формы работы на уроке; постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником; наблюдается переход от объяснительно-иллюстративного метода работы к взаимодействию учителя и ученика на уроке; организуются проблемные и поисковые ситуации.

2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении.

2.1. В течение учебного года на заседаниях педсовета, заседаниях МО учителей-предметников, совещаниях при директоре изучались современные нормативные документы, методические рекомендации, определяющие

основные направления формирования и развития ключевых образовательных компетентностей учащихся.

2.2. Качество образования. Сравнительный анализ показывает, что успеваемость в целом по школе в 2024-2025 году составила 97,3%. В школе проводится работа, нацеленная на предупреждение неуспеваемости.

2.3. Оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении осуществлялось в соответствии с Планами воспитательной работы школы и классов. Информация о выпускниках: количество выпускников 9-х классов - 215. Из них продолжили обучение в 10 классе – 126; обучаются в СПО – 89. Количество выпускников 11 классов – 90. Из них продолжили обучение в ВУЗах – 83 человек, остальные трудоустроены.

3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования

3.1. Активизация работы по созданию механизмов социальной адаптации и самореализации подростков – одна из важнейших задач дополнительного образования. В 2024-2025 учебном году в учреждении работало около 20 кружков и секций, функционировали пять направлений внеурочной деятельности, общий охват 98%. Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях школы, незначительно повысилось (на 1%). Это объясняется тем, что учащиеся 5-6 классов стали активнее посещать внеурочные занятия в школе, которые в полной мере удовлетворяют их пожелания, интересы. В школьных спортивных секциях занимались учащиеся средних и старших классов. В подготовке к муниципальным и региональным спортивным соревнованиям привлечено 300 обучающихся.

3.2. Учащиеся 1-9 классов в рамках организованной внеурочной деятельности посещали курсы различной направленности, способствовавшие удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников.

3.3. В системе дополнительного образования нашей школы традиционно реализуются программы по художественно-эстетическому, военно-патриотическому, физкультурно-спортивному, экологическому направлениям. Однако недоработкой в этой системе остается организация кружков технической направленности. Именно поэтому повышению показателя доли детей от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием технической направленности, необходимо уделить в новом учебном году особое внимание. Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных конкурсах, викторинах и соревнованиях.

Большое внимание в 2024-2025 учебном году уделялось развитию физической культуры и спорта, созданию необходимых условий для охраны и укрепления здоровья школьников. Наши обучающиеся - активные участники городских и региональных соревнований. В муниципальном этапе

соревнований среди команд обучающихся общеобразовательных организаций учащиеся нашей школы заняли 1 место по волейболу и баскетболу.

3.4. В рамках реализации программы по социализация обучающихся школа тесно взаимодействовала с другими субъектами социокультурной среды города: ЦДТ «Прикубанский», библиотека им. Т.Г.Шевченко. Скоординирована деятельность школы и организаций сферы дополнительного образования. Учащиеся школы активно посещали различные секции, кружки, отделения вышеназванных организаций. Результаты совместной, скоординированной работы школы и учреждений дополнительного образования были успешно представлены при проведении различных мероприятий и соревнований в школе, округе и городе.

4. Развитие системы воспитания. В 2024-2025 учебном году работа педагогического коллектива была нацелена на создание оптимальных условий для воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самоопределению, саморазвитию.

4.1. На заседаниях педсоветов, МО классных руководителей рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу;

4.2. В рамках работы по совершенствованию теоретических позиций по воспитательной работе, самообразования работало МО классных руководителей, изучались новые воспитательные технологии, продолжилась работа по применению на практике изученных технологий: исследовательской, технологии критического мышления. Большое внимание уделялось организации проектной деятельности учащихся, игровым технологиям.

4.3. Совершенствование методической компетенции классных руководителей и учителей-предметников осуществлялось и через курсовую подготовку, за последние 5 лет 93% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

4.4. В соответствии с планом работы учреждения и планами воспитательной работы все классные руководители провели открытые внеклассные мероприятия, которые показали, что классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы.

4.5. Сформирована система проведения традиционных КТД различной направленности, которая успешно реализовывалась в прошедшем учебном году.

4.6. Расширилось взаимодействие школы с другими субъектами социокультурной среды округа и города.

5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

5.1. Работа по данному направлению строилась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими взаимодействие школы с другими учреждениями и ведомствами по решению социальнопедагогических проблем, локальными документами учреждения.

5.2. Образовательное учреждение было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, так как в современных условиях большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, наблюдается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

5.3. Проведена диагностическая работа по изучению семей, определены состав учащихся по социальному статусу их семей, характеристика контингента. Количественные показатели вышеуказанных категорий учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, социального педагога, психолога, классных руководителей остаются приблизительно на одном уровне, с небольшой положительной тенденцией.

5.4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей в рамках проведения общешкольных собраний, классных собраний, работы педагогов-психологов. Процент посещения общешкольных родительских собраний высокий. Родители проинформированы о целях и задачах работы учреждения в области обучения и воспитания ребенка

5.5. Использовались различные формы сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми социально – значимую деятельность, проведены различные классные и общешкольные мероприятия: (спортивный праздник «Папа, мама, я спортивная семья», выставка «Дары осени», Новый год, 8 марта, «День матери», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в казачата», «Посвящение в старшеклассники» и др.)

5.6. Индивидуальная работа с родителями представителей администрации, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, работа Совета профилактики была направлена на оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении различных негативных проявлений у детей и подростков.

5.7. Созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

5.8. Ведение электронного дневника учащихся и электронного журнала позволило повысить эффективность работы, обеспечивающую координацию

работы педагогов и родителей в вопросах обучения, посещаемости занятий учащихся школы.

6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально значимых качеств личности. Медицинское обслуживание учащихся осуществлялось на основании договора о медицинском обслуживании учащихся, заключенных между школой и ГБУЗ ДГП № 8.

Проведена диагностика состояния здоровья учащихся. Доля учащихся, имеющих медицинские отводы от профилактических прививок – 5%, остальные прививаются по плану. Режим труда и отдыха строго соблюдается, между уроками имеются перемены по 10-20 минут. Санитарное состояние учебных помещений соответствует требуемым нормам.

7. Повышение эффективности методической деятельности.

7.1. В 2024-2025 учебном году методическая деятельность была направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Исходя из методической темы школы, работал методический Совет школы. Выработаны единые подходы к проведению современного урока, которые понятны каждому участнику образовательного процесса. Разработан алгоритм системного анализа урока. Предметные декады, проводимые в школе, позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся.

7.2. Проведены тематические педагогические советы в соответствии с планом ВШК.

7.3. Ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования преподавательского корпуса. Возникает вопрос, как же определить качество работы преподавателя. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, выбор учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. Наблюдается положительная динамика по совершенствованию кадрового ресурса. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификационную категорию в прошедшем учебном году, увеличилась. Таким образом, 24% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории. Хочется верить, что профессионализм педагогов позволит и далее развивать систему образования в организации, послужит залогом повышения

его качества. Важное место в системе повышения квалификации педагогов, развития их творчества, распространения передового педагогического опыта играют различные конкурсы. Доля участия наших педагогов в данных конкурсах очень высокая.

8. Совершенствование управления качеством образования.

8.1. Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – совершенствование управления качеством образования, т.е. обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты. Существенная роль в решении этой задачи отводилась в 2024-2025 учебном году мониторингу и внутришкольному контролю. Для организации и проведения мониторинга использовались различные методы сбора и систематизации информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, самооценка и т. д. Источниками информации о результатах образовательной деятельности являлись: статические отчеты о движении, статистические сведения об успеваемости, данные о поступлении выпускников в вузы, отчеты о тестировании и многое другое. Вся собранная информация обрабатывалась, анализировалась на заседаниях педсоветов, совещаний при директоре, заседаниях МО учителей-предметников, вырабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, что отражено в соответствующих протоколах.

8.2. Важным фактором в управлении образовательным процессом в школе оставался контроль. В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. В 2024-2025 учебном году осуществление контроля велось по следующим направлениям:

работа педагогических кадров;

выполнение всеобуча;

состояние знаний, умений и навыков учащихся;

состояние преподавания учебных предметов;

ведение школьной документации, выполнение учебных программ; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Посещение уроков в соответствии с планом внутришкольного контроля показало, что большинство учителей по-прежнему предпочитают уроки в традиционной форме, увлекаются фронтальными формами работы, по-прежнему остается проблемой выполнение единых требований всеми участниками образовательного процесса, в ряде случаев наблюдается низкое качество выполнения учащимися домашнего задания, оно не всегда дифференцированное. Низок уровень навыка самоанализа урока. Самостоятельная работа различных категорий учащихся недостаточна

организована. В работе научно-методического совета школы, МО по повышению профессионального мастерства необходимо обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Для устранения этих проблем в будущем учебном году необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;

- совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;

- активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими по одной оценке «3» или «4» по итогам четверти, года;

- продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;

- создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья; организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Полученные результаты реализации программы развития в 2024- 2025 учебном году. В целом результаты ОГЭ и годовых оценок совпадают. Почти все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании. По большинству предметов учащиеся преодолели минимальный порог баллов на ЕГЭ, что объясняется серьезным отношением учащихся и их родителей (законных представителей) к выбору предмета и подготовке к экзамену.

Все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании.

Выводы:

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствовала основным задачам, стоящим перед школой.

3. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, участие в творческих конкурсах.

4. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.